

2. СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Структурные составляющие учебной рабочей программы по предмету «Технология»
3. Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">✓ Нормативные документы✓ Обоснование актуальности курса✓ Основная идея курса, общие цели курса✓ Главные цели и задачи курса✓ Принципы✓ Специфика курса✓ Отличительные особенности относительно образовательного стандарта✓ Содержание основного минимума ЗУНов учащихся✓ Место программы в образовательном процессе
4. Структура программы <ul style="list-style-type: none">✓ Принцип построения программы✓ Описание частей программы, их объем и взаимосвязь✓ Описание используемых методов
5. Содержание программы <ul style="list-style-type: none">✓ Тематический план✓ График текущего контроля, практических работ, упражнений✓ Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
6. Литература

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

◇ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Данное календарно-тематическое планирование уроков технологии в 10, 11 классах на 2020-2021 учебный год составлена на основе программы «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение» 2010 год. Программа полностью соответствует авторской программе Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко, включает вопросы программы общеобразовательной школы 8 классов.

Основными документами, определяющими требования к уровню подготовки учащихся к минимуму содержания образования являются:

- государственный образовательный стандарт (федеральный и национально-региональный компоненты);
- базисный учебный план школ РФ, включающий распределение содержания образования по областям, учебным дисциплинам;
- типовые (примерные) программы по каждой учебной дисциплине базисного учебного плана;
- Устав школы.

◇ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА

◇ Учебная программа «ТЕХНОЛОГИЯ» определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «ТЕХНОЛОГИЯ» - интегрированная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение новой интегративной области «Технология», включающей базовые (т.е. наиболее распространённые и перспективные технологии и

предусматривающие творческое развитие учащихся в рамках системы проектов позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Дидактическая модель обучения педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных учений и навыков учащихся обобщенных способов деятельности.

◇ ОСНОВНАЯ ИДЕЯ КУРСА

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие гуманистически ориентированного мировоззрения.

◇ ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение технологии на ступени основного образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- получение опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

◇ ПРИНЦИПЫ

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций смыслов творчества. Это определяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

◇ СПЕЦИФИКА КУРСА

Учебный курс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

◇ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиции. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширять политехнический кругозор учащихся, но и каждому из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно – функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основной для целеполагания.

Для учащихся, обучающихся по программе 7-го вида критерии оценки знаний, умений и навыков отличны от общепринятых для обучающихся по основной программе.

◇ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО МИНИМУМА ЗУНов УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся 10,11 классов.

- должны знать:

- ◇ Глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблемы исчерпания ресурсов земли, загрязнение окружающей среды;
- ◇ О вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства, транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- ◇ Виды загрязнения атмосферы; парниковый эффект; кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнениями атмосферы;
- ◇ О загрязнении гидросферы и методы борьбы с этими загрязнениями;
- ◇ Причины опустынивания, вырубке мировых лесов и сокращение генофонда планеты; возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- ◇ Законодательные и экономические меры по охране природы;
- ◇ Принципы и виды мониторинга, экологической экспертизе проектов;
- ◇ Возможности переработки отходов и пути экономии материалов;

- ◇ Особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически чистого образа жизни;
- ◇ Основные виды художественной обработки материалов;
- ◇ Понятие профессиональной деятельности; разделение и специализация труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- ◇ Последовательность выполнения проекта;
- ◇ Технику выполнения проекта.

- должны уметь:

- ◇ Учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- ◇ Учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- ◇ Оценивать качество бытовой воды;
- ◇ Кислотность дождей;
- ◇ Оценивать качество окружающего воздуха – запыленность и загазованность;
- ◇ Оценивать уровень шума в местах проживания и работы человека и оценивать связанную с ними опасность для здоровья человека;
- ◇ Выполнять проект, грамотно оформлять документацию.

✓ МЕСТО ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Важность привития технологической культуры в настоящее время признается во всем мире: ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех).

В связи с этим в базисный учебный план (в инвариантную часть) общеобразовательных учебных заведений России, утвержденный Министерством образования Российской Федерации в 1993 году, включена новая образовательная область «Технология».

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Предусматривается изучение этой области с 1 по 11 класс.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (10-11 КЛАССЫ)

В целях соблюдения единой логики изложения содержания единой программы по технологии 10 класса компоненты содержания раздела «Проектирование в профессиональной деятельности»: значение инновационной деятельности и инновационные продукты и технологии перенесены в раздел «Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы».

Компоненты содержания раздела «Технологическая культура и культура труда»: технологическая культура в структуре общей культуры, технологическая культура общества и технологическая культура производства внесены в раздел «Влияние технологий на общественное развитие».

Компоненты содержания раздела «Технологическая культура и культура труда»: основные составляющие труда, основные направления НОТ перенесены в раздел «Научная организация труда рабочей программы 11 класса».

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного при обучении в начальной школе. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитания у них трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развития у них гуманистически ориентированного мировоззрения.

✓ ОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ОБЪЕМ И ВЗАИМОСВЯЗЬ

(исключая 9 класс, т.к. в этом классе изучается курс «Твоя профессиональная карьера»)

Программой предусматривается изучение этой области с 1 по 11 классы.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках следующих направлений:

10 класс

1. Технология в современном мире
2. Введение в психологию творческой деятельности
3. Технология проектирования

11 класс

1. Организация производства
2. Профессиональное самоопределение и карьера
3. Функционально-стоимостный анализ

✓ ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫМ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения предлагается использовать упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программой предусматривается проведение уроков технологии

В 10-11 классах – 1 час в неделю (34 часа в год)

В связи с усложнением задач общетрудовой политехнической подготовки школьников возникает проблема повышения эффективности учебного процесса.

Достигается это построением содержания и методики обучения на основе реализации деятельностно-параметрического подхода. Суть его заключается во-первых в том, что особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой с осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации. Во –вторых, при разработке или выборе конструкции изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали выступает для учащихся как специальная задача анализа, планирования, выполнения и контроля.

ГРАФИК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, УПРАЖНЕНИЙ

Виды работ	класс	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Практические работы	10			
	11			
Самостоятельные работы	10			
	11			
Контрольные работы	10			
	11			

10,11 классы

Определение учебного времени по четвертям		
четверть	Учебных недель	Кол-во часов в четверти
1	8	8
2	8	8
3	10	10
4	8	8
ИТОГО	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

10 КЛАСС

№	тема	Кол-во часов
1	Технология в современном мире	12
2	Введение в психологию творческой деятельности	5
3	Технология проектирования	8
4	Художественная обработка материалов	9
	всего	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

11 КЛАСС

№	тема	Кол-во часов
1	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства	9
2	Художественная обработка материалов. Вязание спицами.	7
3	Проектная деятельность	10
4	Профессиональное самоопределение и карьера	4
5	Функционально-стоимостный анализ	4
	всего	34

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно, творчески.

«4» - работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с

отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

НОРМА ОЦЕНОК ПРИ УСТНОМ ОТВЕТЕ УЧАЩИХСЯ

«5» - ставится в том случае, если учащийся дает точное определение и использование основных понятий, правильно выполняет чертежи, графики и схемы; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применять знания при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» - ставится в том случае, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5». Но дан без использования своего плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если учащийся правильно понимает сущность изучаемого материала, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему изучению программного материала; умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий, допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если учащийся овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. «ТЕХНОЛОГИЯ» 10-11 класс. О.П. Очичин, Н.В. Матяш, под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2009 г.
2. «Технология профессионального успеха» 10-11 класс. А.В. Гапоненко, С.О. Кропивянская.
3. «Основы технологической культуры» 10-11 класс. В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2007г.
4. «Организация проектной деятельности» О.А. Нессова, В.В. Пальчикова. Издательство «Учитель» 2009г.
5. Журналы «ШКОЛА И ПРОИЗВОДСТВО».

для учащихся

1. «ТЕХНОЛОГИЯ» 10-11 класс. О.П. Очичин, Н.В. Матяш, под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2009 г.