


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Льгова»
Курской области

«Рассмотрено»

На заседании ШМО учителей
филологии

Россихина Е.Н. / 


Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

«Принято»

На заседании педагогического
совета протокол №

« 28 » августа 2020

Заместитель директора по УВР

 / Птицына Г.В.

«Утверждено»

Директор школы

Приказ № 88

» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС СОО

по предмету русский язык (базовый уровень)
(указать предмет, курс, модуль) (базовый, углубленный, профильный)

уровень обучения среднее общее образование 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы 2 года

Программу составили

группа учителей : Красникова О.И.,
учитель русского языка и литературы I
квалификационной категории;
Жильцова О.С., учитель русского языка
и литературы высшей
квалификационной категории;
Болотина Л.Н., учитель русского языка
и литературы I квалификационной
категории; Россихина Е.Н., учитель
русского языка и литературы

Льгов-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык 10 - 11 класс» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Львова на 2020-2021 учебный год.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ – 136/08 «О федеральном перечне учебников».
5. Примерная программа по предмету (русский язык).
6. Рабочая программа по русскому языку. Автор И.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина.

Общие цели основного общего образования.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Общие цели учебного предмета

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации над предметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить

разнообразные языковые и речевые умения обучающихся орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между уровнями обучения: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Содержание курса русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем образовательную деятельность, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных обучающимся в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. В учебном плане МБОУ СОШ №3 г. Льгова отведен 1 час в неделю из федерального компонента и 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

Продолжительность урока составляет 40 минут при пятидневной учебной неделе. Общее количество часов за учебный год - 68 часов

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Учебник в 2-х ч. для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень», Москва, «Русское слово».

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
 - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса. 10 класс
Базовый уровень.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение .	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	8
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология и орфография	47
5.1	Принципы русской орфографии	11
5.2	Имя существительное	2
5.3	Имя прилагательное	4
5.4	Имя числительное	2
5.5	Местоимение	2
5.6.	Глагол и его формы	7
5.7	Наречие, слова категории состояния	7
5.8	Служебные части речи	10
6	Итоговое повторение.	9

Основное содержание программы учебного предмета «Русский язык» - 10 класс.

1. Введение (1 ч.).

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (8 ч.)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч.)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (2 ч.)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография (47 ч.):

5.1. Принципы русской орфографии 11ч.

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

5.2. Имя существительное 2 ч.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

5.3.Имя прилагательное 4 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

5.4.Имя числительное 2 ч.

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

5.5.Местоимение (2 ч.)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

5.6.Глагол и его формы (7 ч.)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

5.7.Наречие, слова категории состояния (7 ч.)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

5.8.Служебные части речи (10 ч.)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

7. Итоговое повторение (9 ч.)

**Учебно -тематическое планирование по русскому языку в 10 классе
Базовый уровень.**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1.Введение..	1ч
1	Слово о русском языке.	1
	2. «Лексика. Фразеология. Лексикография».	8ч
2	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	1
3	Изобразительно-выразительные средства.	1
4	Омонимы и паронимы. Их употребление в речи	1
5	Синонимы и антонимы. Их употребление в речи.	1
6	<i>Практикум по теме «Лексика»</i>	1
7	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Работа над ошибками.	1
9	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Морфология и орфография».</i>	1
	3. «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	3ч
10	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1
11	<i>Практикум по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</i>	1
12	<i>РР Контрольное сочинение –рассуждение №1 .</i>	1
	4.«Морфемика и словообразование».	2ч
13	Состав слова. Словообразование и формобразование.	1
14	<i>Практикум по теме «Морфемика и словообразование».</i>	1
	5.«Морфология и орфография»	47ч
	5.1.Принципы русской орфографии	11ч
15	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв Правила переноса слов.	1
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1
17	<i>РР Контрольное сочинение –рассуждение №2 .</i>	1
18	<i>Практикум по теме «Правописание гласных в корне слова».</i>	1
19	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	1
20	<i>Практикум по теме «Правописание гласных после шипящих»</i>	1
21	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ.ЗЧ.ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных	1
22	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Морфология и орфография».</i>	1

23	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ</i> Гласные <i>Ы — И</i> после приставок Употребление <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	1
24	<i>Практикум по теме «Правописание приставок»</i>	1
25	РР Контрольное сочинение –рассуждение.№3 .	1
	5.2.«Имя существительное»	2ч
26	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Письмо по памяти №1.	1
27	<i>РР Лингвистический анализ текста</i>	1
	5.3.«Имя прилагательное».	4ч
28	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имен прилагательных.	1
29	<i>Практикум по теме «Правописание сложных имен прилагательных»</i>	1
30	Контрольная работа №1 в форме теста с использованием КИМов.	1
31	Правописание сложных имен прилагательных.	1
	5.4.«Имя числительное».	2ч
32	Имя числительное как часть речи.	1
33	<i>Практикум по теме «Имя числительное»</i>	1
	5.5.«Местоимение».	2ч
34	Местоимение как часть речи.	1
35	<i>Практикум по теме «Местоимение»</i>	1
	5.6.«Глагол и его формы»	7ч
36	Глагол как часть речи.	1
37	<i>Практикум по теме «Глагол»</i>	1
38	Причастие как глагольная форма.	1
39	Контрольный диктант №3 по теме «Морфология и орфография».	1
40	<i>Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.</i>	1
41	Деепричастие как глагольная форма.	1
42	<i>Практикум по теме «Причастие и деепричастие»</i>	1
	5.7.«Наречие, слова категории состояния»	7ч
43	Наречие как часть речи. Контрольный словарный диктант № 2	1
44	РР Контрольное сочинение- рассуждение № 4	1
45	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1
46	<i>Практикум по теме «Наречие»</i>	1
47	Контрольный диктант №4 по теме «Морфология и орфография».	1
48	Слова категории состояния.	1
49	<i>Практикум по теме «Слова категории состояния».</i>	1
	5.8.«Служебные части речи»	10ч
50	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
51	Союз как служебная часть речи. Союзы и союзные слова.	1

52	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Морфология и орфография».</i>	1
53	<i>Практикум по теме «Союз».</i>	1
54	Частицы. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> Их значение и употребление. Слитное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. Письмо по памяти №2	1
55	<i>Практикум по теме «Не-ни с различными частями речи»</i>	1
56	РР Контрольное сочинение -рассуждение №5	1
57	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
58	<i>Практикум по теме «Междометие»</i>	1
59	<i>РР Лингвистический анализ текста</i>	1
	6.«Итоговое повторение»	9ч
60	Повторение и обобщение знаний в разделе «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1
61	<i>Повторение и обобщение знаний в разделе «Фонетика. Графика. Орфоэпия» .Тест.</i>	1
62	Повторение и обобщение знаний в разделе «Морфемика и словообразование»	1
63	Повторение и обобщение знаний в разделе «Морфология и орфография. Имя прилагательное»	1
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №2 с использованием КИМов.	1
65	Повторение и обобщение знаний в разделе «Принципы русской орфографии» .Работа над ошибками.	1
66	Повторение и обобщение знаний в разделе «Морфология и орфография. Глагол и его формы»	1
67	Повторение и обобщение знаний в разделе «Морфология и орфография. Предлог. Союз.»	1
68	Повторение и обобщение знаний в разделе «Морфология и орфография. Частицы.»	1

Содержание тем учебного курса 11 класс (68 ч.)

Базовый уровень.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии.	6
2	Синтаксис и пунктуация	1
3	Словосочетание	3
4	Предложение. Простое предложение.	3
5	Простое осложненное предложение.	19
6	Сложное предложение.	10
7	Предложение с чужой речью.	6
8	Культура речи.	4
9	Стилистика.	10
10	Повторение .	6
	Итого:	68 час.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение (7 ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (3 ч.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 ч.)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение (2 ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.
Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.
Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение (19 ч.)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением
Знаки препинания при обращениях.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
Знаки препинания при вставных конструкциях
Знаки препинания при междометиях.
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них.

Сложное предложение (10 ч.)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложно-подчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью (6 ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Культура речи (4 ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (10 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Повторение (6 ч.)

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС

<i>№ Раз дел а</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии, морфологии.	6
1.1	Повторение изученного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. Инструктаж по Т/Б .	1
1.2	<i>Практикум по теме « Морфемика и словообразование».</i>	1
1.3	<i>Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»</i>	1
1.4	<i>РНО Практикум по теме «Орфография»</i>	1
1.5	<i>Практикум по теме « Морфология».</i>	1
1.6	Контрольная работа №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии, морфологии.	1
2	Синтаксис и пунктуация	1
2.1	РНО. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
3	Словосочетание	3
3.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1
3.2	<i>Практическая работа по теме «Словосочетание»</i>	1
3.3	РР Изложение с творческим заданием.	1
4	Предложение. Простое предложение	3
4.1	РНО. Предложения простые и сложные. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
4.2	Виды односоставных предложений.	1
4.3	<i>Практическая работа по теме «Простое предложение»</i>	1
5	Простое осложнённое предложение	19
5.1	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
5.2	<i>Практическая работа по теме «Предложения с однородными членами»</i>	1
5.3	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
5.4	<i>Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях»</i>	1
5.5	РНО. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и	1

	парными союзами	
5.6	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
5.7	Контрольный диктант №1 по теме «Простое осложнённое предложение» с грамматическим заданием.	1
5.8	РНО. Обособленные члены предложения, их виды. Обособленные и необособленные определения	1
5.9	Обособленные и необособленные приложения	1
5.1 0	<i>Практикум по теме « Обособленные члены предложения»</i>	1
5.1 1	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1
5.1 2	<i>Практикум по теме «Обособленные обстоятельства и дополнения»</i>	1
5.1 3	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
5.1 4	Знаки препинания при сравнительном обороте и обращении.	1
5.1 5	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях	1
5.1 6	<i>Проверочная работа. ТЕСТ по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1
5.1 7	<i>РНО. Практикум по теме «Знаки препинания при сравнительном обороте , обращении, вводных словах»</i>	1
5.1 8	Итоговая контрольная работа №2 за 1 полугодие .	1
5.1 9	РНО. Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них..	1
6	Сложное предложение	10
6.1	Понятие о сложном предложении.	1
6.2	<i>Практическая работа по теме «Сложное предложение.»</i>	1
6.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
6.4	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1
6.5	<i>Проверочная работа. ТЕСТ по теме «Знаки препинания в СПП с одним придаточным.»</i>	1
6.6	РНО. Виды подчинительной связи в СПП: однородное подчинение, последовательное подчинение, параллельное подчинение.	1
6.7	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	1
6.8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
6.9	Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия	1

	разных типов сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	
6.1 0	Контрольная работа №3 в форме теста с использованием КИМов	1
7	Предложения с чужой речью	6
7.1	РНО. Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Замена прямой речи косвенной.	1
7.2	<i>Практическая работа по теме «Способы передачи чужой речи».</i>	1
7.3	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1
7.4	<i>Проверочная работа по теме « Предложения с чужой речью»</i>	1
7.5	РНО. Авторская пунктуация .	1
7.6	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с чужой речью » с грамматическим заданием.	1
8	Культура речи	4
8.1	РНО. Язык и речь. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка. Речевая ошибка.	1
8.2	<i>РР Контрольная работа №4. Контрольное сочинение – рассуждение №1 по материалам КИМ.</i>	1
8.3	РНО. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1
8.4	<i>Проверочная работа по теме «Культура речи»</i>	1
9	Стилистика	10
9.1	РНО. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно- выразительные средства.	1
9.2	<i>Практическая работа по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»</i>	1
9.3	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	1
9.4	Официально-деловой стиль.	1
9.5	<i>Публицистический стиль. Анализ текста. Практическая работа</i>	1
9.6	<i>Разговорный стиль. Анализ текста. Практическая работа.</i>	1
9.7	<i>Особенности литературно-художественной речи. Анализ текста. Практическая работа.</i>	1
9.8	<i>РР Контрольная работа №5. Контрольное сочинение – рассуждение №2.</i>	1
9.9	РНО. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	1
9.1	<i>РР Анализ текстов разных стилей и жанров.</i>	1

0		
10		Повторение
10.1	Повторение изученного в разделе «Морфология»	1
10.2	Повторение изученного в разделе «Орфография».	1
10.3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №6 с использованием КИМов.	1
10.4	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»	1
10.5	Повторение изученного в разделе «Культура речи». Речевые ошибки.	1
10.6	Повторение изученного в разделе «Стилистика».	1
		ИТОГО
	68 ЧАСОВ	

Список учебно-методической литературы .

Учебно-теоретические материалы:

- 1) Программа: Н. Г. Гольцова. Русский язык 10-11 классы : программа курса -М.: Русское слово, 2010
- 2) Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин Русский язык 10 – 11 классы. М.: Русское слово, 2010

Учебно-практические материалы:

- Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2009.
- Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень : тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. -М.: Русское слово, 2008.
- Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М. : Русское слово, 2007.