

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Льгова» Курской области

«Принято»

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1

От « 30 » августа 2019 г.

Председатель педагогического совета

Гайдукова
Г.Г.

Гайдукова

«Утверждено»

Директор школы

С.А.Клемшов
С.А.Клемшов

Приказ № 147

от « 17 » сентября 2019г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Срок реализации-2 года**

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
Пояснительная записка	3
1.Целевой раздел	11
1.1. Цели и планируемые результаты освоения обучающимися ООП	11
2.Содержательный раздел	19
2.1.Программы отдельных учебных предметов(оформлены приложением)	
3.Организационный раздел	19
3.1. Учебный план СОО, календарный учебный график(оформлены приложением)	19
3.2.Условия реализации ООП СОО	22
3.Система оценивания результатов освоения обучающимися ООП СОО, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004Г.	34
4.Программа воспитания и социализации обучающихся СОО	36
Приложение №1 Перечень нормативных документов	
Приложение №2 К календарный учебный график	
Приложение №3 Учебный план	
Приложение №4 Перечень рабочих программ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБОУ «СОШ №3 г. Льгова» Курской области (далее - Программа) определяет цель, содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа представляет собой нормативный документ, который регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечивающих координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Перечень нормативных и распорядительных документов, выступающих в качестве нормативной основы деятельности школы в конкретном учебном году оформляется приложением к образовательной программе школы (Приложение №1).

Программа призвана обеспечить:

- преемственность между ступенями обучения;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- развитие личностных качеств и способностей обучающихся и воспитанников на основе приобретения ими опыта разнообразной деятельности, применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);
- раскрытие учебных ресурсов обучающихся и воспитанников и их реализацию независимо от стартовых возможностей;
- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ на уровне требований государственных

образовательных стандартов; формирование готовности к продолжению обучения на следующей ступени обучения;

- формирование у обучающихся желания и умения учиться, постоянно расширять границы своих возможностей, саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков общения и сотрудничества.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школы и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,
- в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений города - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Целью реализации Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Для достижения поставленной цели при реализации школой Программы предусматривается решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия результатам освоения Программы требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечение доступности получения качественного образования,;
- усиление воспитательного потенциала образования, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса социализированной, культурной личности, создание необходимых условий для самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональный склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными

- возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - обеспечение участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
 - профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Таким образом, реализация данных задач позволит говорить о том, что выпускник школы в условиях новых социально-экономических отношений сможет проявить себя в разных сферах деятельности - социальной, научной, материально-практической, духовной. Однако в любой ситуации его труд будет самостоятелен и лично окрашен высоким умственным и нравственным потенциалом.

- Образовательный процесс в школе строится на следующих принципах:
- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.
- принцип личностной ориентации - в школе каждый должен найти свое место, не зависимо от «стартовых возможностей». Школа должна стать своей для каждого, пришедшего сюда ученика. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.
- принцип практической направленности - школа должна сформировать не только систему знаний, а систему применения их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Календарный график

Календарный учебный график регламентирует вопросы, связанные с режимом работы школы в течение конкретного учебного года: сроки начала, продолжительность и сроки окончания учебного года; сроки каникул; недельный режим работы; сменность; начало и продолжительность занятий; расписание звонков; сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации; режим работы групп продлённого дня и т.д.

Календарный график на конкретный учебный год оформляется приложением (Приложение №2).

Особенности формирования учебного плана

Учебный план является одним из документов, регламентирующих организацию образовательного процесса школы. В соответствии с учебным планом определяется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план представляет собой разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения. Основной целью учебного плана школы является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципы формирования учебного плана:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;

– обеспечение реализации образовательной программы школы и её программы развития. Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения) частей.

Инвариантная (обязательная) часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях общего образования и профессионального образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся.

Реализация инвариантной (обязательной) части учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Курской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется: на увеличение учебных часов, отводимых

на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих учитывающих различные интересы обучающихся. При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению, ИКТ на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам, а также классов первой ступени общего образования при изучении иностранного языка и информатики, а также классов с углубленным и профильным обучением.

Учебный план на конкретный учебный год утверждается в установленном порядке и оформляется приложением (Приложение №3).

Рабочие программы

Основное содержание учебных предметов представлено в рабочих программах по предметам (курсам) учебного плана.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата. Рабочая программа разрабатывается на основе внутреннего локального акта «Положения о рабочей программе».

Рабочая программа рассматривается на школьном методическом объединении учителей – предметников и педагогическим советом школы, согласовывается с руководителем методического объединения и заместителем директора и утверждается директором школы. Перечень рабочих программ, используемых педагогами школы, оформляется по ступеням обучения приложениями к Программе (Приложение №4).

Сроки реализации образовательной программы. Образовательная программа реализуется в течение действия утвержденных федеральных государственных образовательных стандартов

1. Целевой раздел

1.1. Цели и планируемые результаты освоения обучающимися ООП

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
- обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе получения общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования.
- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Основными задачами образовательной программы является:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; - формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Принцип использования системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент федерального государственного стандарта;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принцип учёта социокультурных особенностей и культуросообразности при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия нашей страны.

Принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом интересов и способностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП среднего общего образования.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- освоение на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана;
- готовность к социальной адаптации и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.
- готовность к дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию учащихся.

По окончании средней школы учащиеся получают аттестат установленного образца о среднем общем образовании. На этапе среднего общего образования в МБОУ « СОШ №3 г. Льгова» созданы условия, чтобы учащийся смог:

- Освоить способы действий, умения, способствующие личностной самоорганизации, успешной подготовке к продолжению образования.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Педагогические задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, проектная деятельность)
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована Программа СОО

Возраст - 16-18 лет.

Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста.

Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации

содержания образования в старшей школе стала «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

На старшей ступени обучения в школе происходит существенное расширение возможности выбора каждым школьником образовательных программ – выбор профильного обучения, либо выбор индивидуальной образовательной программы внутри профиля. Приоритет в выборе образовательных технологий отдается технологиям дифференциации и индивидуализации учебного процесса внутри одного класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности. Школа выстраивает систему образовательных технологий с учетом основных целей, требований, преемственности к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, необходимо учитывать, что должны иметь определенную и нет технологий, работающих эффективно только на одной.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение образовательной программы основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

Продолжительность обучения в старшей школе – два года.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.

- научно-исследовательская деятельность в рамках учебной деятельности и внеурочной деятельности.
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (начальная профессиональная подготовка, участие в деятельности органов самоуправления, клуба «будущих избирателей»).
- творческая деятельность (в соответствии с интересами).

Образ выпускника старшей школы

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; – изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; – ведет здоровый образ жизни.

Для обучающихся, завершивших обучение в старшей школе характерны:

Нравственный потенциал:

- осмысление целей и смысла жизни;
- усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;

– понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей;

– оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

– наличие желания и готовность продолжить обучение после школы; – потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал:

– сформированность индивидуального стиля общения; – владение коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал:

– умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, – проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал:

– стремление к физическому совершенству;

– привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004г.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации» и авторских программ, УМК, используемых в образовательном процессе (Перечень рабочих программ на конкретный учебный год приложение №4).

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Принципы построения учебного плана для 10-го и 11- го классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися на базовом или профильном уровне, согласно запросам учащихся. Учебный план обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания основных программ общего образования и требований к уровню подготовки выпускников, установленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года и ориентирован на реализацию профильного обучения. Профильный уровень предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В МБОУ «СОШ №3г.Льгова» профильное обучение имеет следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. 10-х, 11-х классах школы реализуется индивидуальные учебные планы.

Федеральный компонент представлен в полном объёме предметами: русский язык, литература, английский язык; алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ; история, обществознание; право; экономика; биология, химия, физика; физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

- Региональный компонент представлен предметом «Православная культура».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий; для развития познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности.