

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Администрация города Льгова Курской области

МБОУ «СОШ № 3 г. Льгова» Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета

__ Гайдукова Г.Г.

Протокол №12
"17" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Гапеев Ю.Г.

Приказ №97/2 от "31" 05 2022 г. от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(для 5-8 классов общеобразовательных организаций)

Льгов.2022.

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ («Производство и технология», «Технологии обработки материалов»)
+ ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ («Робототехника»)
5 класс (мальчики)

№	Тема урока	Кол-во часов	контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы изучения
Модуль 1. Производство и технология (11)					
	Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека	8			
1	Вводный урок. Вводный инструктаж.	1	0	1	
2	Преобразующая деятельность человека. Что такое техносфера?	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/
3	Что такое технология? Технологии вокруг нас.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
4	Производство потребительских благ	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/
5	Классификация производств и технологии	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/
6	Что такое учебный проект?	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
7	Методы и средства творческой и проектной деятельности	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/
8	Робот как исполнитель алгоритмов.	1	0	1	https://infourok.ru/praktikum-po-informatike-ispolnitel-robot-klass-3391907.html
	Раздел 2. Простейшие машины и механизмы	3			
9	Что такое техника?	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/

10	Основные понятия о машине, механизмах и деталях	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
11	Простые механические модели. Простые управляемые модели	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
Модуль 2. Технологии обработки материалов (16)					
Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию		2			
12	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/
13	Проектирование, моделирование, конструирование- основные составляющие технологии	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/
Раздел 2. Материалы и изделия.		9			
14	Материалы для производства материальных благ. Сырье и материалы как основа производства.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
15	Конструкционные материалы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
16	Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
17	Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/
18	Практическая работа «Определение пород древесины»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/

19	Отходы древесины и их рациональное использование. Выжигание по дереву. Правила безопасной работы.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/
20-22	Практическая работа «Отделка изделий из древесины выжиганием».	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/
Раздел 3. Основные ручные инструменты		2			
23	Инструменты для работы с бумагой	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2 http://school-collection.edu.ru/
24	Инструменты для работы с деревом	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2 http://school-collection.edu.ru/
Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.		3			
25	Измерение и счет как универсальные трудовые действия.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/296733/
26	Действия при работе с бумагой.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2 http://school-collection.edu.ru/
27	Действия при работе с древесиной.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3144/main/
Модуль 3. Робототехника (7)					
Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители		3			
28	Планирование последовательности шагов, ведущая к достижению цели. Понятие исполнителя.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

29	Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
30	Компьютерный исполнитель. Робот.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
	Раздел 2. Роботы: конструирование и управление	4			
31	Общее устройство робота (симулятора). Механическая часть.	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=IRkRQ3FL3CY
32-34	Сборка робота (симулятора)	3	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=IRkRQ3FL3CY
	Всего	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ («Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов») 5 класс (девочки)

№	Тема урока	Кол-во часов	контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы изучения
Модуль 1. Производство и технология (13)					
	Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека	8			
1	Вводный урок. Вводный инструктаж.	1	1	0	
2	Преобразующая деятельность человека. Что такое техносфера?	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/
3	Что такое технология? Технологии вокруг нас.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
4	Производство потребительских благ	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/

5	Классификация производств и технологии	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/
6	Что такое учебный проект?	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
7	Методы и средства творческой и проектной деятельности	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/
8	Алгоритмы и начала технологии	1	1	0	https://urok.1sept.ru/articles/621052
	Раздел 2. Простейшие машины и механизмы	5			
9	Что такое техника?	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/
10	Основные понятия о машине, механизмах и деталях	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
11	Простые механические модели. Простые управляемые модели	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
12	Практическая работа «Изучение устройства швейной машины».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
13	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (21)					
	Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию	7			
14	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/
15	Проектирование, моделирование, конструирование- основные составляющие технологии	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/

16-20	Практическая работа «Обработка изделия».	5	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/
	Раздел 2. Материалы и изделия.	6			
21	Материалы для производства материальных благ. Сырье и материалы как основа производства.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
22	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/
23	Конструкционные материалы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
24	Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
25	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/
26	Лабораторно-практическая работа «Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/
	Раздел 3. Основные ручные инструменты	2			
27	Инструменты для работы с бумагой	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2 http://school-collection.edu.ru/
28	Инструменты для работы с тканью	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2 http://school-collection.edu.ru/
	Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.	6			

29	Измерение и счет как универсальные трудовые действия.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/296733/
30-33	Приготовление пищи.	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
34	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Всего	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Симоненко В.Д под редакцией Казакевича В.М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Тищенко А.Т., Симоненко В.Д — М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

текстиль, древесина, бумага, швейная машина, конструкторы для моделирования простых машин и механизмов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

швейная машина, кухонная плита, набор столярных инструментов, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, мультимедийный проектор, компьютер.

