

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**Занятие 1-2. Что мы знаем о чтении**

Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить.
В. А. Сухомлинский

Задание 1.

1) Постарайтесь вспомнить и рассказать, что вы знаете о чтении, используя предложенные вопросы.

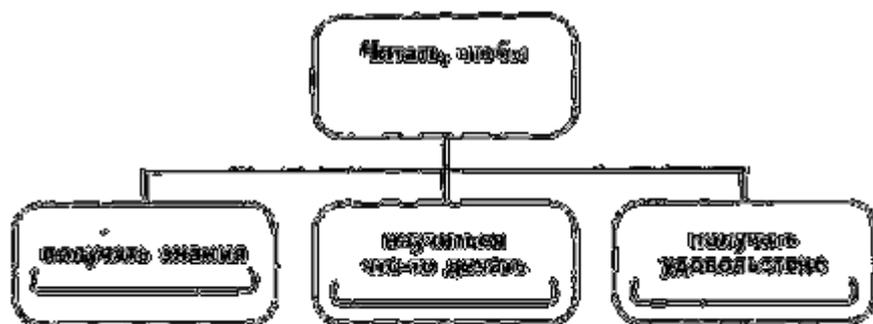
— Какова роль чтения в жизни людей?

— Что значит уметь читать?

— Какие способности помогают человеку достичь основной цели чтения, т. е. извлечь смысл из читаемого текста?

— С какой целью люди читают?

2) Запишите в скобках после выделенных слов названия печатных изданий, которые вы читаете, чтобы достичь той или иной цели.



1) Рассмотрите таблицу «Виды чтения». Назовите основные признаки каждого из видов чтения. Приведите примеры их использования в вашей читательской практике.

Виды чтения

Виды чтения	Что нужно понять	Характер чтения
Ознакомительное чтение	Читать книгу или нет? Какая информация в ней содержится? Для кого книга написана?	Перелистывание, рассматривание рисунков, быстрое чтение заголовков, отдельных фрагментов текста
Изучающее чтение	В чём замысел автора? Что нового есть в книге для меня как читателя?	Медленное чтение всей книги или отдельных её фрагментов; максимально полный охват новой информации

Когда, при каких обстоятельствах следует использовать быстрое ознакомительное чтение? А изучающее, медленное? Отвечая на вопросы, приведите примеры.

Задание 2. Проанализируйте формулировки заданий, данных ниже. Скажите, какой вид чтения следует использовать в каждом конкретном случае.

- Прочитать параграф учебника, составить план, ответить на вопросы.
- Подобрать из текста упражнений примеры на изученное правило.
- Подобрать из периодических изданий материалы, в которых рассказывается о жизни молодёжи.
- Прочитать статью о творчестве Н. А. Некрасова в хрестоматии по литературе и подготовить сообщение на заданную тему.

Ознакомительное чтение

Задание 3. Рассмотрите схему. Какие приёмы позволяют предугадать содержание книги, сделать вывод о том, полезна (интересна) ли она для читателя?

Внешние данные книги



В самом тексте также имеются опоры, позволяющие быстро понять, о чём в нём говорится. Это ключевые слова, содержащие основную информацию. Умение увидеть ключевые слова и соотнести их с вашими предположениями о характере информации — первый шаг к постижению содержания текста.

Задание 4. В тексте выделены ключевые слова. Прочитайте их, не читая всего текста. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

Аллитерация

Аллитерацией называется повторение согласных звуков в поэтической речи.

Вспомним: «По корням упругим топор застучал...» Мы как бы слышим стук топора по стволам пальмы. В другом случае аллитерация **помогает выделить самое главное слово**: «Два крыла, два огромных горя... и рыданию горестному вторя» — звуки слова *горя* повторяются во многих словах, как разные инструменты в оркестре повторяют мелодию. Или: «Из-за утёса, из-за угла, почти в упор ударили в орла».

Таким образом, **аллитерация служит выразительности речи.**

Задание 5. Прочитайте текст. Правильно ли вы его поняли? Какие

дополнительные сведения вы из него извлекли? Для чего?

При составлении текста автор делит его на смысловые части. В художественном произведении, как правило, выделяются **части, главы**, а в учебных и научных изданиях — **параграфы**.

Но даже если текст небольшой (статья, заметка, параграф школьного учебника), в нём тоже с помощью **абзацев** выделяются **смысловые части**.

Начальные предложения абзацев, так же как и ключевые слова, **содержат основную информацию**. Эти предложения помогают понять изменения в содержании текста: ставится ли новый вопрос, новая задача, разъясняется ли ранее не описанное свойство явления, факта, события, подводятся ли итоги, делаются ли выводы?

Начало нового абзаца обозначается в тексте с помощью **абзацного отступа** (красной строки).

Задание 6. Прочитайте начальные предложения каждого абзаца в тексте. Определите основное содержание текста.

Луна и рост земных растений

Во время полнолуния картофель созревает гораздо быстрее, утверждают учёные из Иллинойского университета (США). Результаты их опытов показывают, что при полной Луне темпы роста увеличиваются на 20% по сравнению с периодами, когда Луна «рождается» или «стареет».

Древние греки в своей практике тоже ориентировались на лунные фазы. В этом можно убедиться, открыв написанную ими сельскохозяйственную энциклопедию «Гепоника». Авторы «Гепоники» рекомендовали своим читателям производить посев в новолуние. В этом случае проростки появятся на свет тогда, когда полновластной хозяйкой на ночном небе будет Луна.

Следовательно, они также полагали, что в полнолуние растения растут быстрее.

Задание 7. Правильно ли данный текст поделён на абзацы?

Высшие и низшие растения

Все растения, цветковые и нецветковые, имеющие корни и побеги, называются высшими растениями.

Высшие растения, как правило, обитают на суше, но среди них есть и такие, которые живут в водоёмах, например элодея, рдест.

Есть растения, у которых нет не только цветков и плодов, но и корней и листьев.

Это низшие растения. Они живут в пресной и морской воде, и их называют водорослями.

Полезные советы В ходе ознакомительного чтения ищите в тексте опоры, позволяющие понять, о чём в нём говорится:

- ключевые слова;
- названия (заголовки) разделов, глав, параграфов и других смысловых частей;
- начальные предложения абзацев

Занятие 3. Чтение как способ получения информации

Один добрый опыт важнее семи правил мудрости.

Арабское изречение

Задание 1. Самооценка навыков техники чтения.

1. Быстро ли вы читаете, на ваш взгляд?
2. Успеваете ли вы обычно прочитать титры (подписи) в кино?
3. Меняете ли вы обычно скорость чтения или читаете весь текст с одинаковой скоростью?
4. Проговариваете ли вы про себя то, что читаете?
5. Водите ли вы при чтении по строчкам карандашом (пальцем) или помогаете себе при чтении движением головы?
6. Достаточно ли вам прочитать текст один раз, чтобы затем его пересказать или ответить на вопросы к тексту?
7. При чтении учебного материала часто ли вы затрудняетесь в понимании текста?

Интерпретация результатов:

Вопрос 1: да+1,нет -1, не всегда 0.

Вопрос 2: да+1,нет -1, не всегда 0.

Вопрос 3: да+1,нет -1, не всегда 0.

Вопрос 4: да-1,нет +1, не всегда 0.

Вопрос 5: да-1,нет +1, не всегда 0.

Вопрос 6: да+1,нет -1, не всегда 0.

Вопрос 7: да-1,нет +1, не всегда 0.

Если общая сумма составляет: **5—7 баллов** — вы владеете необходимыми навыками чтения; **3—5 баллов** — вы хорошо справляетесь с обычными заданиями, но будете иногда терпеть неудачи в случае повышенных требований; **менее 3 баллов** вам необходимо заняться тренировкой навыков чтения.

Быстрое чтение

При медленном чтении глаз останавливается на каждом слове. **Увеличение скорости чтения основано на охватывании взглядом сразу нескольких слов одним движением глаз.** При таком чтении мы лучше понимаем смысл текста, потому что до сознания читающего сразу доходят целые смысловые понятия, а не отдельные слова, которые надо ещё соединять друг с другом.

Читая книгу, старайтесь постепенно охватывать взглядом всё большее число слов сразу, начиная от двух до пяти. Некоторые люди (журналисты, учёные) способны охватить одним взглядом целую строчку шириной в одну колонку. Это упражнение надо делать сначала на лёгких книжках, напечатанных не очень мелким шрифтом (школьные учебники). Затем переходить к более трудным по содержанию и менее удобным по оформлению.

Через несколько месяцев тренировки (по 10 мин в день) скорость чтения увеличится на 30—50% при одновременном улучшении понимания текста.

Задание 2. Прочитайте внимательно за 20 с слова, постарайтесь запомнить слова

и их порядковые номера (на каждое слово по 2 с).

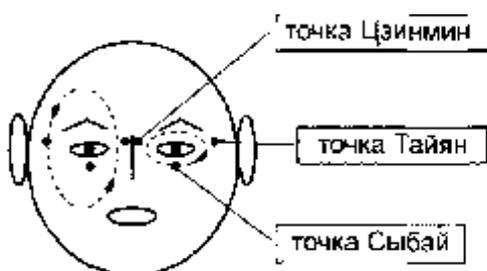
- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Абажур | 6. Бидон |
| 2. Весло | 7. Загар |
| 3. Одуванчик | 8. Голова |
| 4. Диктатура | 9. Укладчик |
| 5. Мальчик | 10. Юрта |

Задание 3. Запишите слова, которые вы запомнили, и их порядковые номера. За правильно записанное слово и порядковый номер — 10 баллов, за правильное слово, но перепутанный номер — 5 баллов. Суммируйте полученные баллы. Это и будет уровнем вашей зрительной памяти. Для того чтобы увеличить скорость чтения, необходимо использовать приёмы рационального чтения. Один из них — умение видеть всю информацию целиком, не переводя взгляда с начала на конец строки.

Постарайтесь считать таблицу, глядя только в центральный квадрат, не передвигая глаза.

А	38	И	90	Д
20	4	Я	7	1
Л	10	.	Е	18
24	Ю	2	П	К
9	3	М	13	В

Упражнения для глаз (китайская гимнастика) «Предупреждение близорукости». Круговой массаж орбиты глаз. Большие пальцы обеих рук устанавливаются с двух сторон лица на точке Тайян. Точку можно найти так: прикоснуться пальцем посередине между наружным углом глаза и наружным концом брови, отвести палец чуть в сторону — там также находится впадинка.



Указательные пальцы располагаются на глазных орбитах. Держа большие пальцы на точке Тайян, производить массаж вокруг глаза. Нужно 4 раза нажать на эту точку и 4 раза обвести указательным пальцем вокруг глаза.

Занятие 4. Выявление навыков традиционного чтения

Человек, который быстро читает, — много успевает.

Задание 1. Диагностика общего уровня чтения.

Первое, что необходимо сделать, — это заполнить опросный лист «Как вы читаете?», отметив кружками выбранные вами ответы. Полученный результат позволит оценить себя в общих чертах как читателя.

1. *Всегда ли вы, начиная чтение, имеете какую-либо цель?*
 - а) Всегда чёткую;
 - б) как правило, чёткую;
 - в) иногда чёткую;
 - г) всегда приблизительную;
 - д) цели не имею.
2. *Удаётся ли вам сосредоточиться на тексте?*
 - а) Не удаётся;
 - б) удаётся всегда, когда материал интересный;
 - в) иногда удаётся;
 - г) в основном удаётся;
 - д) всегда удаётся.
3. *Как вы понимаете структуру читаемого текста?*
 - а) На структуру не обращаю внимания;
 - б) плохо понимаю структуру текста;
 - в) представляю структуру только по еле мрочтенин текст;
 - г) хорошо понимаю структуру отдельных рищелон;
 - д) всегда и быстро улавливаю структуру те коти,
4. *Как вы усваиваете смысл прочитанного?*
 - а) Сразу усваиваю смысл большого отрезка текста;
 - б) усваиваю смысл отдельных абзацев;
 - в) понимаю смысл отдельных предложений;
 - г) понимаю смысл частей предложения;
 - д) усваиваю смысл текста путём прочтения отдельных слов.
5. *Возвращаетесь ли вы взглядом к уже прочитанному тексту?*
 - а) Возвращаюсь очень часто;
 - б) возвращаюсь достаточно часто из-за непонимания отдельных слов;
 - в) возвращаюсь иногда, так как думаю, что не понял смысла текста;
 - г) возвращаюсь в редких случаях лишь к наиболее трудным местам;
 - д) никогда не возвращаюсь.
6. *Меняете ли скорость чтения при изучении одной статьи ?*
 - а) Всегда читаю медленно;
 - б) скорость меняю иногда;
 - в) скорость определяю перед началом чтения;
 - г) как правило, меняю скорость;
 - д) всегда меняю.
7. *Водите ли вы по строке пальцем, карандашом или следите за строчками*

текста движением головы?

- а) Голова и руки всегда без движения;
 - б) иногда двигаю головой;
 - в) при чтении важных мест вожу иногда пальцем или карандашом по тексту;
 - г) часто вожу пальцем или карандашом по тексту;
 - д) всегда двигаю головой, вожу по тексту пальцем или карандашом.
8. *Как двигаются ваши глаза при чтении?*
- а) Вертикально по середине страницы;
 - б) в основном по середине страницы с небольшими отклонениями;
 - в) зигзагообразно от строки к строке;
 - г) с остановками на каждой строке;
 - д) с остановками на каждом слове.
9. *Проговариваете ли вы вслух или про себя то, что читаете?*
- а) Всегда проговариваю про себя, иногда произношу вслух трудные слова;
 - б) в основном проговариваю;
 - в) иногда проговариваю текст про себя;
 - г) затрудняюсь ответить;
 - д) читаю молча и думаю, что не проговариваю.
10. *Возникают ли у вас образные представления того, о чём вы читаете?*
- а) Никогда не возникают;
 - б) возникают очень редко;
 - в) возникают иногда;
 - г) как правило, возникают;
 - д) возникают всегда.

А теперь подсчитайте количество набранных вами баллов: в пунктах 1, 4, 7, 8 — а) 10 баллов, б) 8, в) 6, г) 4, д) 2, а в остальных пунктах — а) 2, б) 4, в) 6, г) 8, д) 10 баллов. Сколько получилось?

Набранную сумму баллов сопоставьте с данными таблицы, и вы увидите, какому уровню соответствуют ваши читательские возможности.

Сумма баллов	Уровень чтения
До 50	Низкий
От 50 до 80	Читатель эрудирован, но не обучен технике чтения
От 80 до 100	Профессиональный

Задание 2. Тренинг.

Ваша разведгруппа попала в окружение. Имеется возможность отправить донесение своим в зашифрованном виде: «Штаб находится у моста, скопление техники, наступление завтра в 6 часов утра».

Данный текст нужно представить в виде зашифрованной телеграммы в форме: а)

букв и цифр; б) рисуночно- схематично.

Придумайте несколько способов отправки донесения.

Задание 3. Ситуация-проба «Шпаргалка».

Разделитесь на группы и выполните следующее задание.

Прочитайте внимательно текст, предложенный вашей группе, и изобразите его содержание без слов: в виде значков, рисунков, схем, карикатур. Отправьте свою «иллюстрированную шпаргалку» своему соседу справа. Не зная текста в оригинале, каждый должен создать свою версию текста в соответствии со шпаргалкой (можно заранее оговорить общую тему текстов). Затем последовательно зачитываются все пары оригинальных текстов и их интерпретаций или каждый сверяет свой текст с полученной интерпретацией.